

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Título de la lección

Qué es el fentanilo: Opioides sintéticos y la Ley del Buen Samaritano
(conforme a lo exigido en el [Proyecto de Ley del Senado 238](#))

Resumen/descripción general de la lección

En esta lección, se abordarán los peligros de los opioides sintéticos, incluidos el fentanilo y los comprimidos falsos, y cómo responder a una emergencia por sobredosis, entre lo que se incluye cómo acceder, administrar y usar naloxona. Mediante esta lección, también se garantizará que los/as estudiantes conozcan la Ley del Buen Samaritano de Oregón y la importancia de acceder a recursos de confianza.

Esta es solo una lección dentro de una unidad de prevención del uso de sustancias. Tenga en cuenta que la prevención del consumo de sustancias puede ser un tema que puede afectar el bienestar emocional de los/as estudiantes, ya que ellos/as, sus amigos/as o familiares pueden estar lidiando con situaciones de consumo de sustancias. Esta lección debe enseñarse después de que se haya establecido seguridad y confianza en el aula y en un lugar apropiado dentro de una secuencia de lecciones para la prevención del uso de sustancias.

Nivel de grado	Tiempo sugerido
7.º grado	45 minutos

Autor de la lección

Departamento de Educación de Oregón, Autoridad de Salud de Oregón y Comisión de Políticas sobre Alcohol y Drogas

Objetivos

Preguntas esenciales:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Qué es una sobredosis de opioides?
- ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano de Oregón?
- ¿Qué puedo hacer para protegerme a mí, a mis amigos/as y a otras personas que puedan estar sufriendo una sobredosis de opioides?

Objetivos de aprendizaje de los/as estudiantes:

Puedo hacer lo siguiente:

- Definir qué es el fentanilo, qué son los comprimidos falsos y de qué se trata la Ley del Buen Samaritano.
- Enumerar 2 razones por las que el fentanilo y los comprimidos falsos constituyen un peligro.
- Identificar las tendencias actuales de mortalidad en relación con el consumo de sustancias.
- Identificar los signos y síntomas de una sobredosis y poder llamar al 911.

CORRESPONDENCIA ENTRE ESTÁNDARES

Correspondencia entre estándares

[Estándares de educación para la salud de Oregón 2023](#)

7.SUB.4 Explorar los datos sobre las tendencias actuales en torno a los opioides, incluido el fentanilo, y el uso, uso indebido y abuso de otras sustancias.

Áreas de enfoque de habilidades:

7.º grado

- Los/as estudiantes analizan la influencia de la familia, los/as compañeros/as, la cultura, las redes sociales, la tecnología y otros factores determinantes en los comportamientos de salud. (Habilidad 2)
- Los/as estudiantes demuestran alfabetización en salud al acceder a información, productos y servicios de salud válidos y confiables para mejorar la salud. (Habilidad 3)

RECURSOS

Tipo de recurso	Enlaces y materiales
Materiales para educadores	• Presentación de diapositivas para 7.º grado • Video “What’s Going On?” (¿Qué está sucediendo?) (2 min, 32 s) • Video “Narcan and Naloxone” (Narcan y naloxona) (1 min, 47 s) • Papel o tablero para letreros • Computadora portátil con conexión a Internet • Proyector
Materiales para los/as estudiantes	• Papel, bolígrafo/lápiz o dispositivo digital • Cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender
Materiales complementarios	• Autoridad de Salud de Oregón Departamento de Educación de Oregón: Kit de herramientas para escuelas sobre respuesta al fentanilo y a los opioides • Prevención del consumo y la sobredosis de opioides en jóvenes en edad escolar

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN

Antes de la lección
• En clases anteriores, los/as estudiantes probablemente hayan explorado temas relacionados con el consumo de sustancias. También es posible que tengan experiencia en el acceso a información válida, productos y servicios, habilidades de comunicación y habilidades de toma de decisiones. Se recomienda explorar el conocimiento previo de los/as estudiantes relacionado con los temas de esta lección y desarrollar este conocimiento utilizando un enfoque basado en las fortalezas. • Revise todo el material para garantizar que sea apropiado y adecuado para la población de la escuela o la clase. Agregue recursos locales de apoyo en la diapositiva 13 en la presentación de diapositivas; los ejemplos podrían incluir departamentos locales de salud pública, organizaciones que brindan servicios a jóvenes y cualquier otro recurso comunitario o socios escolares.

- Esta lección les permite a los/as estudiantes interactuar en colaboración con sus compañeros/as sobre temas importantes a los que se enfrentan los/as adolescentes. En concreto, los/as estudiantes aprenden y reflexionan sobre el desarrollo humano y el consumo de sustancias. Es importante reconocer que las personas en la escuela, la clase y la comunidad pueden verse afectadas por el consumo de sustancias y reconocer que los/as estudiantes no están solos/as. Establezca normas y expectativas para garantizar que los/as estudiantes puedan participar en estas conversaciones y actividades de forma segura. Antes de la lección, revise las normas y expectativas para darle una base a la conversación y garantizar un espacio seguro para todos/as los/as estudiantes, incluido un recordatorio sobre la confidencialidad. Recuerde a los/as estudiantes que, si bien pueden reflexionar sobre sus propias experiencias mientras participan, nunca se les pedirá que compartan información personal.
- Reflexione sobre sus propios privilegios, prejuicios y perspectivas personales al abordar temas relacionados con la justicia social, como los que aparecen en esta lección y en las siguientes. Incorporar una perspectiva de equidad, diversidad e inclusión de todas las comunidades representadas y no representadas en los materiales de las lecciones es esencial para el desarrollo de personas socialmente sanas y con conocimientos de salud. Al igual que otros temas de educación para la salud, es importante reconocer que algunos contenidos y actividades de esta lección pueden ser desafiantes; sin embargo, aceptar y aprender de esa incomodidad con los/as estudiantes es parte del proceso de aprendizaje y requiere de cuidado. Es esencial establecer y fomentar un espacio de aprendizaje seguro que fomente la valentía entre estudiantes y adultos/as, lo que permite que se valoren todas las opiniones.
- El contenido de esta lección es obligatorio de conformidad con el SB 238 (2023). Se anima a los/as docentes a adaptar las estrategias de impartición y participación para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Durante la lección

Actividad 1: Dé la bienvenida a la clase y revise las pautas del aula/normas del grupo para garantizar un salón de clases seguro e inclusivo (2 minutos)

- **Muestre la diapositiva 1** y diga lo siguiente: “Hoy vamos a hablar sobre los opioides sintéticos, como el fentanilo y los comprimidos falsos, y el daño y el impacto que el fentanilo causa en los/as jóvenes y las comunidades en Oregón. Aunque las tasas de consumo de sustancias siguen disminuyendo entre los/as jóvenes cada año, Oregón ha experimentado una gran cantidad de muertes de jóvenes por sobredosis de

fentanilo. La esperanza es que, con una mayor conciencia sobre los riesgos potenciales del fentanilo y los comprimidos falsos, esta información pueda ayudar a protegerlo/la a usted y a las personas que conoce y tal vez incluso salvar una vida”.

- Diga lo siguiente: “Antes de comenzar, quiero recordarles a todos/as las pautas del aula sobre la seguridad y la inclusión. Sé que este puede ser un tema difícil y delicado, por eso queremos ser conscientes del lenguaje que utilizamos. Para algunas personas, hablar sobre las sustancias y los opioides puede ser algo a lo que estamos acostumbrados/as y sobre lo que nos resulta cómodo hacer preguntas. Para otras personas, puede que nos sintamos incómodos/as, nerviosos/as o asustados/as. Recuerden que todos estos sentimientos son válidos. Apoyémonos entre todos/as mientras aprendemos en conjunto”.
 - a. Revise las pautas/normas del grupo del aula sobre temas delicados.
 - b. Pregunte a la clase si hay pautas adicionales que podrían tener que agregarse.
 - c. Solicítele a los/as estudiantes que establezcan una intención sobre qué pauta van a practicar a lo largo de la lección.

Actividad 2: Saber - Preguntarse - Aprender (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 2** y dígales a los/as estudiantes lo siguiente: “Vamos a comenzar completando la [hoja de Saber - Preguntarse - Aprender](#). Tómense un par de minutos para pensar y escribir lo que saben o han escuchado sobre los opioides y el fentanilo y algunas preguntas que tengan. Dejen la sección “Lo que aprendí” en blanco para completarla al final de la lección. Hablen sobre lo que saben con su compañero/a o grupo pequeño y agreguen a su lista lo que corresponda en función de lo que compartan”.
 - a. Haga preguntas: Pregunte lo siguiente: “¿Quién sabe qué es el fentanilo?”
 - b. Diga lo siguiente: “Gracias por compartir sus respuestas”. “Algunos/as de nosotros/as ya sabemos lo que es y puede que todavía tengamos preguntas”.
 - c. **Muestre la diapositiva 3** y diga lo siguiente: “Además de las cosas que se están preguntando, estas son las expectativas de lo que sabrán al final de la lección de hoy”. Lea la diapositiva con los objetivos de aprendizaje para 7.º grado.

Actividad 3: Video y reflexión (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 4:** presente el video [“What’s Going On?” \(¿Qué está sucediendo?\)](#) diciendo lo siguiente: “Vamos a ver un video en el que se explica qué es el fentanilo y cómo está afectando a nuestras comunidades. Asegúrense de agregar cualquier pregunta nueva que les surja y lo que aprendieron del video en el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender. Presten mucha atención a la sección en la que aparecen algunas estadísticas”.
- Muestre el video.

- Proporcione tiempo para la reflexión: “Ahora que el video finalizó, terminen de escribir cualquier pregunta nueva o lo que aprendieron de este en el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender.
- Solicite a los/as estudiantes que compartan una nueva pregunta o aprendizaje en parejas, grupos pequeños o con toda la clase.

Actividad 4: Debate (7 minutos)

- **Muestre la diapositiva 5:** proporcione instrucciones para la actividad de parejas/compartir diciendo lo siguiente: “Con la persona que está a su lado, analicen y propongan algunas respuestas para compartir con toda la clase”.
 - a. El consumo de drogas entre adolescentes ha disminuido con el paso de los años, pero las muertes por sobredosis o envenenamiento han aumentado. ¿Por qué creen que sucede esto?
 - b. En el video, se indicó que los/as adolescentes no creían que el fentanilo fuera tan peligroso como otras sustancias. ¿Por qué creen que sucede esto? ¿Creen que ha cambiado? ¿Por qué o por qué no?
 - c. ¿Qué función desempeñan las redes sociales en el aumento de las tasas de sobredosis de opioides y fentanilo? ¿Pueden hacer algunas conexiones con esto?
- Reúna nuevamente al grupo y facilite un debate en toda la clase a modo de repaso de cada tema y solicite voluntarios/as para que compartan lo conversado.

Actividad 5: ¿Qué son los opioides recetados? (2 minutos)

- **Muestre la diapositiva 6** y diga lo siguiente: “Repasemos algunos datos principales sobre los opioides recetados. Los opioides son recetados por un/a médico/a y elaborados en un laboratorio farmacéutico de conformidad con regulaciones y seguimiento precisos. ¿Alguien puede pensar en un ejemplo de una ocasión en la que un/a médico/a le recetaría opioides a alguien?”

Diga lo siguiente: “Los opioides pueden ser altamente adictivos y existe el riesgo de sobredosis o muerte si se toman de una manera diferente de la indicada por un/a médico/a”. Lea los ejemplos de opioides recetados en la diapositiva.

Actividad 6: Abuso de opioides (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 7** y diga lo siguiente; “El abuso de opioides es el uso de estos para un propósito que no es consistente con las pautas legales o médicas. Pueden producirse sobredosis y muertes cuando no se usan bajo supervisión médica”. Guíe a la clase en un debate sobre las formas en que las personas pueden abusar de los opioides y por qué esto podría conducir a una sobredosis de opioides. Algunas de estas son: tomar más de lo recetado, tomar un medicamento que no se les recetó o que no es de una farmacia, tomar medicamentos por motivos recreativos, etc. Las respuestas sobre por qué esto podría generar un aumento de las sobredosis de opioides varían: porque los opioides son fácilmente adictivos; muchas personas tienen dolor y los usan y se vuelven dependientes de ellos; los/as médicos/as los recetan en exceso y las personas se volvieron adictas; aumento de la oferta, etc.

Actividad 7: ¿Cómo se ha visto afectada nuestra comunidad? (8 minutos)

- **Muestre la diapositiva 8** y diga lo siguiente: “Los opioides como el fentanilo también se encuentran en otros tipos de comprimidos que se fabrican y venden de forma ilegal, lo que significa que no provienen de una farmacia”.
 - a. Solicíteles a los/as estudiantes que miren la imagen en la diapositiva de un comprimido de Adderall real y uno falso. Diga lo siguiente: “En esta diapositiva, se muestran dos imágenes de Adderall, que es un medicamento que los/as médicos/as les recetan a algunas personas. En la imagen de la izquierda, se muestra un comprimido de Adderall de una farmacia y en la imagen de la derecha, se muestra un comprimido falso que podría contener fentanilo y causar una sobredosis. Es realmente difícil o imposible distinguir entre los comprimidos y por eso es tan importante no tomar ninguno que no sea el recetado. ¿Por qué creen que los comprimidos falsos tienen ese aspecto?”
- **Muestre la diapositiva 9:** solicite a algunos/as estudiantes que respondan cómo creen que los opioides/el fentanilo han afectado a nuestra comunidad. Diga lo siguiente: “A continuación, analizaremos algunos datos sobre la sobredosis de opioides en nuestro estado. Cuando hablamos de datos, es importante recordar que cada punto de datos representa a personas cuya muerte tiene un profundo impacto en sus seres queridos y sus comunidades. Comprender las tendencias de sobredosis en las comunidades de Oregón nos ayuda a brindar un mejor apoyo a sus necesidades únicas. Al reconocer estos patrones, podemos trabajar en conjunto para crear soluciones eficaces y solidarias que permitan salvar vidas”.
- **Muestre la diapositiva 10** y diga lo siguiente: “Ahora vamos a ver cómo el fentanilo y otras drogas afectan a las personas en todo el estado. En esta diapositiva, se muestran las tendencias en las muertes por sobredosis de drogas en Oregón desde julio de 2019 hasta junio de 2024”.

- a. Pregunte a los/as estudiantes qué ven en la diapositiva. Las indicaciones incluyen las siguientes:
 - i. “La línea azul punteada representa las muertes por sobredosis relacionadas con todas las drogas. ¿Qué observan?” Las respuestas deberían incluir un gran aumento de las muertes por sobredosis en general, con una tendencia a la baja en el último año.
 - ii. “La línea gris representa las muertes por sobredosis relacionadas con el fentanilo. ¿Qué observan?” Las respuestas deberían incluir un gran aumento en las muertes por sobredosis de fentanilo; las muertes por fentanilo superaron a las de otras drogas en 2022 y ha habido una tendencia general a la baja desde 2023.
- b. En grupos pequeños (de 3 o 4 integrantes), solicite a los/as estudiantes que conversen sobre lo siguiente (**escriba estas preguntas en la pizarra para que los/as estudiantes las vean**):
 - i. ¿Qué creen que significan estas tendencias? ¿Por qué es importante entender esta información?
 - ii. ¿De qué fuente proviene esta información? ¿Es confiable? ¿Cómo lo saben?
 - iii. ¿Qué otras preguntas tienen?

Actividad 8: Signos de sobredosis y medidas a tomar (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 11** y diga lo siguiente: “Es importante que todos/as conozcamos los signos de una sobredosis y qué podemos hacer para ayudar”. Lea los signos de una sobredosis y los pasos a seguir si alguien sufre de una sobredosis.
- **Muestre la diapositiva 12** y mire el video “Narcan and Naloxone” (Narcan y naloxona) (1 min, 47 s). Enfatice que Oregón tiene la Ley del Buen Samaritano que protege a las personas cuando se ayudan a sí mismas o a otros que tienen una sobredosis.
- Hable sobre el acceso que pueda haber en su escuela o en su comunidad a la naloxona o al Narcan.

Actividad 9: Recursos (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 13** y diga lo siguiente: “Hemos cubierto mucha información hoy. Quiero asegurarme de que sepan dónde pueden obtener ayuda para cualquier pregunta que puedan tener sobre los opioides o información sobre el uso de sustancias”. Pregunte a los/as estudiantes a quién pueden preguntarle al respecto o dónde creen que pueden obtener ayuda adicional. Lea las sugerencias en la diapositiva. **Se mencionan algunos recursos; sin embargo, es importante que ayude a los/as estudiantes a saber dónde pueden obtener apoyo en su comunidad, así que agregue información local en esta diapositiva.**

Actividad 10: Resumen y vale de salida (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 14:** lea los puntos de resumen mencionados en la diapositiva que enfatizan la necesidad de que todos/as recibamos educación y nos apoyemos entre sí.
- **Muestre la diapositiva 15** y diga lo siguiente: “Escriban lo que hayan aprendido en el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender, incluidas las respuestas a estas preguntas:

Preguntas de repaso:

- a. ¿Qué es el fentanilo y por qué es peligroso?
 - b. ¿Cuál es una forma en la que pueden protegerse o proteger a los demás del fentanilo y los comprimidos falsos?
 - c. ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano?
- Diga lo siguiente: “Gracias por todo el arduo trabajo que hicieron hoy al aprender sobre un tema difícil y complejo. Quiero recordarles que si necesitan hablar con alguien, pueden hablar con un miembro del personal de enfermería de la escuela, el/la consejero/a escolar u otro/a adulto/a de confianza y encontrar apoyo”.

Después de la lección

Evalúe el trabajo de los/as estudiantes y los vales de salida (cuadernillo K-W-L) para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los/as estudiantes.

Continúe con las lecciones de seguimiento después de esta lección. Esta es una lección que se cubrirá dentro de la unidad sobre el uso de sustancias.